

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» 09 20 25 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

 Е.С.Мартынова

Приказ № 1040 от 01.09 20 25 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
объединения «Юный волонтер»**
Возраст учащихся – 14 - 17 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Жукова Татьяна Леопольдовна

г. Казань, 2025

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----|---|---|
| 1 | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани |
| 2 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юный волонтер» |
| 3 | Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| 4 | Сведения о разработчиках | |
| 4.1 | Ф.И.О., должность | Жукова Татьяна Леопольдовна, педагог дополнительного образования. |
| 5 | Сведения о программе | |
| 5.1 | Срок реализации | 1 год |
| 5.2 | Возраст учащихся | 14-17 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: Тип программы Вид программы | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| 5.4 | Цель программы | Духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося через занятия волонтерской деятельностью. |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Очная, групповая. <i>Формы проведения</i> занятий: учебные занятия, беседа, рассказ, просмотр-обсуждение. <i>методы обучения:</i> репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); |
| 7 | Формы мониторинга результативности | <i>аттестация</i> проводится в конце каждого полугодия с целью определения степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана. Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы: игры, открытые занятия, конкурсы. |
| 8 | Результативность реализации программы | - |
| 9 | Дата утверждения и последней корректировки программы | 01.09.2025 |
| 10 | Рецензенты | Внутренняя рецензия: - |

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
7. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы)
8. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юный волонтер» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

1. **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 г., в редакции, действующей с 1 сентября 2025 г.).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (с внесенными изменениями, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р).
5. Федеральный проект «Все лучшее – детям» в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» (Указ президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 08 сентября 2025 г. № 673 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Письмо Министерства Просвещения России от 07 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
11. Письмо Министерства просвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным,

- духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
 14. Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2023 г. № 3547-р).
 15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
 16. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2749/23 от 07 марта 2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
 17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
 18. Устав учреждения.

Актуальность программы

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Юный волонтер» состоит в том, что в настоящее время волонтерство как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании обучающихся, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе реализации программы обучающийся через собственное участие в социально-значимых видах деятельности вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других.

Цель программы: Духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося через занятия волонтерской деятельностью.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- формировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- помогать в освоении обучающимися форм социально-преобразовательной деятельности.

Развивающие:

- развивать интерес к волонтерской деятельности;
- развивать интерес к различным профессиям.

Воспитательные:

- воспитывать яркую личность, не боящуюся трудностей;
- вовлекать обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юный волонтер» рассчитана на 1 год обучения. Общий объем реализации программы: 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия – групповые. Состав группы – постоянный, количество – не менее 15 человек.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год в каждой группе.

Режим занятий

Режим занятий: 4 раза в неделю по 1 часу в каждой группе.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

В обучении могут быть использованы следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, научно-исследовательская работа, самостоятельная работа, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиокассет, изучение печатных материалов и др.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе:

Предметные результаты:

Учащийся будет знать:

- историю развития волонтерского движения;
- понятие волонтерство, его роль в мире;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- свои права и обязанности.

Учащийся будет уметь:

- представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- разработать социальный проект;
- сформировать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию;
- работать с различной информацией;
- понимать роль России в мире.

Личностные результаты:

У учащегося получат развитие следующие личностные качества:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительное отношение к добровольческой деятельности;
- умение принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- умение давать себе позитивную самооценку;
- умение отстаивать свое мнение;
- умение ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные результаты:

Учащийся будет стремиться:

- к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- к воспитанию чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности;
- потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- поддержке основных идей волонтерского движения;
- умения работать в команде.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы по результатам аттестации в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся.

Если обучающиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если обучающиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если обучающиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|----|---|------------------|-----------|-----------|--|---|
| | | общее | теория | практика | | |
| 1. | Введение. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 1 | 1 | Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков. | Беседа, устный и письменный опрос |
| 2 | Основы волонтерского движения | 30 | 20 | 10 | Теоретическое занятие. Групповая работа. | Беседа, опрос, оценка практической работы |
| 3 | Социальное проектирование | 36 | 10 | 26 | Теоретическое занятие. Групповая работа. | Беседа, опрос, оценка практической работы |
| 4 | Формирование здорового образа жизни | 30 | 8 | 22 | Теоретическое занятие. Групповая работа. | Беседа, опрос, оценка практической работы |
| 5 | Конфликт и компромисс | 12 | 6 | 6 | Теоретическое занятие. Групповая работа. | Беседа, опрос, оценка практической работы |
| 6 | Лидерство в волонтерском объединении | 34 | 8 | 26 | Теоретическое занятие. Групповая работа. | Беседа, опрос, оценка практической работы |
| | Итого | 144 | 53 | 91 | | |

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с предметом, формами работы.

Практика: Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 2. Основы волонтерского движения

Теория: Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве). Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев. Федеральные проекты и программы по волонтерству. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность», основные виды и направления волонтерской деятельности. Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры - арт волонтерство. История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран. История становления: скаутское движение Баденн-Паула, тимуровское движение. Основные мировые волонтерские организации. Волонтерское движение в Магнитогорске. Формирование волонтерской команды. Технология формирования волонтерского

объединения. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выставки, выступления действующих волонтеров. Знакомство с субъектами волонтерской деятельности Встречи со студентами – волонтерами. Знакомство с субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности: структура (местные, муниципальные, региональные, штабы волонтеров), календарь мероприятий. Формы волонтерской деятельности. Особенности форм организации деятельности волонтеров. Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты и гранты, лагеря, благотворительные аукционы. «Интеллектуальный батл»: разработка творческих заданий, способ выявления победителя, антураж мероприятия. «Квест»: разработка маршрута, планирование заданий на остановках, мотивация интереса участников. «Флеш - моб»: виды, принципы, правила.

Практика: Тренинг на знакомство «Снежный ком», «Имя - движение», Имя- качество». Составление кодекса волонтера. Диагностика способностей и интересов обучающихся. Краткая самопрезентация «Я – волонтер». Тренинги личностного роста: «Я – творческая личность», «Твоя цель – твой успех», Креатив-резюме «Разрешите представиться», Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке?». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус». Семинар - практикум с привлечением представителей различных волонтерских организаций (местных, муниципальных, региональных). Экскурсии в волонтерские организации города разного уровня. «Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия, структурные элементы, упражнения, трудности, способы оценки эффективности. Практические задания по реализации тренингов (проведение профилактического тренинга). Практикум по правилам фото- и видеосъемки. Работа в мини-группах «Организация мероприятия в выбранном формате». Подготовка фото-видеоотчета о проведенном мероприятии.

Формы контроля: беседа, опрос, оценка практической работы.

Раздел 3. Социальное проектирование

Теория: Управление социальными проектами. Что такое социальный проект Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка волонтерской деятельности. Социальный проект: тема, гипотеза проекта, проблема, цель, задачи, ресурсная карта проекта и ожидаемые результаты. Социальный проект: проектный робот – инструкция.

Практика: Освоение технологии социального проектирования на практике, отработка основных этапов созданию социального проекта на модели проектного робота. Определение темы социального проекта, разработка гипотезы, согласно избранной теме. Освоение технологии социального проектирования на практике, отработка основных этапов создания социального проекта на модели проектного робота. Определение основной проблемы социального проекта, описание цели, выделение основных задач. Освоение технологии социального проектирования на практике, отработка основных этапов создания социального проекта на модели проектного робота. Создание ресурсной карт социального проекта, согласно выбранной темы, цели и задачам проекта. Создание собственного проекта. Семинар-тренинг «Основы создания успешной электронной презентации социального проекта». Мастер-класс по основным требованиям и рекомендациям поведения на сцене, работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием.

Формы контроля: беседа, опрос, оценка практической работы.

Раздел 4. Формирование здорового образа жизни

Теория: Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ. Алкоголь и закон. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности. День здоровья. Подготовка к конкурсу агитбригад. Участие в конкурсе агитбригад.

Практика: Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских

мероприятий. и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Проведение спортивных соревнований, Дней здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. «Международный день 21 отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Проведение мероприятия, посвященного Всемирному дню борьбы со СПИДом. Разработка сценария агитбригады. Репетиции. Выступления. Влияние алкоголя на организм человека – встреча с наркологом ЦРБ. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

Формы контроля: беседа, опрос, оценка практической работы.

Раздел 5. Конфликты и компромисс

Теория: Конфликт и его форма. Виды конфликтов. Понятие компромисса. Компромиссное поведение, его причины и границы. Игры и тренинги.

Практика: Профилактические упражнения «Говорим гадости». Проводятся тренинги «Узкий мост», «Тренировка эмоциональной устойчивости». Анализ тренинга. Подбираются, прорабатываются конфликтные ситуации и выход из них. Разрабатывается ситуация достижения компромисса.

Формы контроля: беседа, опрос, оценка практической работы.

Раздел 6. Лидерство в волонтерском объединении

Теория: Лидер, кто он. Рассмотрение понятия - лидер. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

Практика: Типы лидеров: деловой и соэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Подготовка к участию в районном конкурсе «Лидер года». Организация коллективных творческих дел, ролевых игр. Итоговое занятие.

Формы контроля: беседа, опрос, оценка практической работы.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе:

Предметные результаты

По окончании обучения обучающиеся будут

знать:

- историю развития волонтерского движения;
- понятие волонтерство, его роль в мире;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- свои права и обязанности.

уметь:

- представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- разработать социальный проект;
- сформировать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию;
- работать с различной информацией;
- понимать роль России в мире.

Личностные результаты:

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

- активная гражданская позиция;
- положительное отношение к добровольческой деятельности;
- умения принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- умения давать себе позитивную самооценку;

- умения отстаивать свое мнение;
- умения ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся будут обладать:

- чувством коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- умением осуществлять осознанный выбор участия в волонтерской деятельности;
- потребностью в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- уважительным отношением к ветеранам, старшему поколению;
- готовностью к поддержке основных идей волонтерского движения;
- умением работать в команде.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение для реализации программы: помещение для проведения занятий, оборудование (цифровой фотоаппарат, компьютер с доступом в интернет, проектор).

Методическое обеспечение 1 года обучения

| № | Наименование тем разделов | Форма занятия | Методы и приемы | Подведение итогов | Дидактический материал | Техническое оснащение |
|----|--------------------------------------|---------------|-----------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1. | Введение | Лекция | Объяснение | Ответы на вопросы | Карты, журналы | Видеофильм |
| 2. | Основы волонтерского движения | Опрос | Объяснение | Игра-тренинг | | Проектор, ноутбук, колонки |
| 3. | Социальное проектирование | Лекция | Объяснение | Защита проекта | - | Проектор, ноутбук, колонки |
| 4. | Формирование здорового образа жизни | Беседа | Объяснение | опрос | Журналы, стенды, фотоматериал | Видеофильм |
| 5. | Конфликт и компромисс | Опрос | Объяснение | Игра-тренинг | - | Проектор, ноутбук, колонки |
| 6. | Лидерство в волонтерском объединении | Опрос | Объяснение | Игра-тренинг | - | Проектор, ноутбук, колонки |

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы по результатам аттестации в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся.

Если обучающиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если обучающиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но

систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если обучающиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

ЦДТ Вахитовского района
ЦДТ Вахитовского района
ЦДТ Вахитовского района

ТОВСКОГО РАЙОНА
ТОВСКОГО РАЙОНА
ТОВСКОГО РАЙОНА

Диагностическая карта учета результатов обучения по образовательной программе «Юный волонтер»

| ПОКАЗАТЕЛИ | Фамилия, имя учащегося | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные результаты | | | | | | | | | | | | | |
| история развития волонтерского движения | | | | | | | | | | | | | |
| понятие волонтерство, его роль в мире | | | | | | | | | | | | | |
| понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции | | | | | | | | | | | | | |
| свои права и обязанности | | | | | | | | | | | | | |
| представлять материал с помощью средств презентации, проектов | | | | | | | | | | | | | |
| навыки планирования и самоанализа | | | | | | | | | | | | | |
| умения обобщать, анализировать и оценивать информацию | | | | | | | | | | | | | |
| работа с различной информацией | | | | | | | | | | | | | |
| Метапредметные результаты | | | | | | | | | | | | | |
| осознанный выбор участия в волонтерской деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья | | | | | | | | | | | | | |
| умения работать в команде. | | | | | | | | | | | | | |

Личностные результаты

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| формирование активной гражданской позиции; | | | | | | | | | | | | | |
| положительное отношение к добровольческой деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| принимать свои чувства и чувства окружающих людей | | | | | | | | | | | | | |
| умение давать себе позитивную самооценку | | | | | | | | | | | | | |
| умение ставить перед собой цель и достигать ее | | | | | | | | | | | | | |

Диагностический комплекс к программе «Юный волонтер»

Анкета «Мотивация волонтерской деятельности»

Инструкция: Отметьте причины, по которым Вы хотите заниматься волонтерской деятельностью (можно выбрать несколько вариантов).

| № | Утверждение | Да | Нет |
|---|--|----|-----|
| 1 | Хочу помогать людям, которые нуждаются в помощи | | |
| 2 | Хочу приобрести новых друзей и единомышленников | | |
| 3 | Хочу получить новые знания и навыки | | |
| 4 | Хочу сделать мир лучше | | |
| 5 | Хочу интересно и с пользой проводить свободное время | | |
| 6 | Хочу получить дополнительные баллы при поступлении в вуз | | |
| 7 | Хочу найти свое призвание | | |
| 8 | Друзья/родители посоветовали | | |
| 9 | Другое (напишите): _____ | | |

Тест «Волонтерство»

1. Выберите НЕверное утверждение:

- А) В волонтерстве можно пройти путь от рядового волонтера до лидера организации.
- Б) На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой проект.
- В) Практика начисления дополнительных баллов за волонтерство при поступлении в вузы в России пока не прижилась.
- Г) Возможности для профессионального развития считают своей мотивацией 47% добровольцев.

2. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?

- А) 60 лет
- Б) 55 лет
- В) 70 лет
- Г) 75 лет

3. Какое из утверждений о волонтерстве является верным?

- А) Чтобы стать волонтером, требуется специальное образование.
- Б) Волонтер может выбрать удобный гибкий график.
- В) Волонтеры работают только с социальными проблемами.
- Г) Граждане РФ старше 70 лет не могут быть волонтерами.

4. Кого затрагивает принцип «не навреди»?

- А) Только самого волонтера.
- Б) Только подопечных.
- В) Волонтера, подопечных, их родственников, других волонтеров и персонал.
- Г) Только других волонтеров.

5. Выберите верное утверждение:

- А) Волонтер имеет право в любой момент прекратить свою деятельность.
- Б) Волонтер не имеет права прекратить деятельность.
- В) Волонтер должен предупредить о прекращении деятельности за месяц.
- Г) Волонтер обязан найти замену.

Ключ к тесту: 1-В, 2-Б, 3-Б, 4-В, 5-А.

Шкала оценивания:

- 5 баллов (5 правильных ответов) — высокий уровень.
- 3-4 балла — средний уровень.
- Менее 3 баллов — низкий уровень.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ)

Для педагога

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2016
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2019
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2019
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2016
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2018
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2019
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2018 - № 3

Для учащихся

1. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2018 - № 3
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2019
3. Волохов А.В. , Мирошкитна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2019

Интернет-ресурсы:

- <http://www.wildfield.ru/club/c04b102.htm>
- <http://www.world4u.ru/volonter.html>
- <http://friends.pomorsu.ru/~dom28/clib.shtml>
- <http://www.volunteer.ru/>
- www.prison.org/lib/howhelp/doc001.htm
- <http://volunteers.freenet.uz>
- <http://volunteer.kyrmnet.kg/DecIYV.shtml>